



融合的联系

第 1 期/2010

创刊版

“融合的联系”是一份为幼教工作者 (尤其是对特殊教育有兴趣的幼教工作者) 而出版的期刊。

“融合的联系”旨在提供有关特殊儿童及融合教育的资料、策略和小贴士。我们欢迎读者的问题与意见。

何谓融合教育?



由于各地对融合教育有着不同的见解和实施不同层面的融合教育，所以要说出其定义是件困难的事。

融合教育以社会公正信念为原则，即人人拥有平等权、参与权、不受歧视与排挤。它鼓吹塑造一个能让所有的孩子，无论有或没有特殊需要的孩子，在同一个教室中一起及互相学习的社会。



在马来西亚，我们还处在尝试理解、实施无歧视的融合教育。这个理念还在教育制度中挣扎。政府已开始公立学校实施初步的融合教育；一些私立幼稚园及托儿所也为有特殊需要的儿童开放门户。但是，我们还有漫长的路要走。

2008 年我国通过了身心障碍者法令 (The Persons with Disabilities Act)。这是迈向融合教育的重要里程碑。它强调：“身心障碍者不应该因身心的障碍状况而被排挤于公立教育制度外；学前教育、小学、中学及高等学府不该拒收有身心障碍的孩子。”



您知道吗?

在西班牙萨拉曼卡举行的世界特殊教育会议里，融合教育首次被纳入国际议程中。《萨拉曼卡宣言书》撰写的原则是以“一般学校应接纳所有的孩子，即不该因他们的身体状况、智能、社交、情绪、语言或其他状况而影响他们入学的权力”。

专注力与聆听困难

专注与聆听技能指的是对所听到的或进行着的活动所持有的专注能力。这是所有孩子在学习和参与课堂活动中必备的技能。



许多不同的原因可能导致孩子有专注与聆听困难。在课堂中，他可能：

- 很容易被周遭的事物或噪音干扰
- 不论时间长或短都无法坐定
- 干扰活动，如作弄其他同学或呈现一些偏差行为
- 在与别人沟通或玩游戏时，很难了解“轮流”或“等候”的意义
- 显得安静、离群，给人一种他‘处在自己的世界里’的感觉
- 有听从指令的困难
- 有回答问题的困难

提升专注力与改善聆听困难的策略

- 在课室里运用视觉提示卡、图片来增强专注和聆听能力



- 角色扮演是一种有效的聆听技能示范
- 用故事来示范好的专注和聆听行为
- 给指令前，为了确保孩子有在注意听，可以先叫他的名字或与他们眼神接触
- 当孩子表现专注时，奖赏他的好行为（如：赞美、展示大拇指或给他一个 high 5），赞美时要指出他的好行为如：“很好，有在听”，“安妮，你有好好的坐着。”
- 使用多元感官的教学活动来激发孩童的专注力，例如需要用眼看、耳朵听及动手做的活动。
- 尽可能减低环境中的噪音或为孩子提供一个安静的学习环境
- 指令要简短，慢慢地说，必要时请重复
- 常常检查孩子是否明白您的指令，可以问一问孩子“现在你该做什么？”
- 看看孩子在班上的座位。尽可能让他坐在前排（学习对象的旁边），并让他时时能和您保持良好的眼神接触。
- 依孩子专注的持久能力，将活动时间分成数小节，让他有机会休息
- 学习活动进行时，持续的给予鼓励来帮助他重新专注

(资料来源: Belfast Health and Social Care Trust)

The Inclusive Link is a joint publication of :

欲知详情,请联络

227 Jalan Pemancar, 11700 Penang Tel: 04-6585396 Fax: 04-6593780 Email: acspenang@gmail.com



在砂朥越由 ACSN & MCC 分发: Agape Centre, Alan Road, Upper Lanang 96000 Sibu, Sarawak. Tel: 084-217912 Fax: 084-213902.
MCC 翻译 (获 ACS-BOLD 许可)。