



融合的联系

第二期 / 2010年4月

携手迈向融合教育

融合教育能否在校园内顺利地推行取决于〈教师〉这个重要的角色。教师训练与课堂支援往往被鉴定为推行融合教育的先决条件；然而，决定孩子们能否在课上被接受的最终关键却是教师的态度。

如果那些未接受特殊教育或融合教育训练的教师能得到专业支援员的协助，这将让他们更乐意接受那些有特殊需要的孩童。如果学校没有聘请特殊教育教师和治疗师等专业人士，它们可向提供这类服务的非政府组织寻求援助。

过去数年间，檳城的 Asia Community Service、BOLD Association for Children with Special Needs、诗巫的 Methodist Care Centre 及吉隆坡的 Malaysian Care 已开始和各幼儿园合作，支援课堂内有学习障碍孩童的教师。

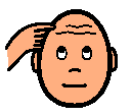
非政府组织可为您提供提供的支援如下：

- 分享有关特殊儿童的资讯、资源及教育辅助材料
- 建议融合教育的策略，协助您寻找最适合您或您学生的策略
- 筛检被怀疑有发展迟缓或有学习障碍的学生
- 协助您与学生的家人合作
- 提供教师训练
- 合办融合教育活动



若您的学校对上述支援有兴趣，您可联络下列的非政府组织：

- ❖ Asia Community Service 和 BOLD (电话: 04-6585396)
- ❖ 诗巫卫理关怀中心 (电话: 084-219914)
- ❖ 吉隆坡 Malaysian Care (电话: 03-90582102)



您知道吗？

5月28日是世界玩乐日！国际玩具图书馆协会特别选出这一天，在世界各地庆祝世界玩乐日。世界玩乐日的目的是强调玩乐在我们生活中所扮演的重要角色，尤其是在孩童的生命中的重要性。通过玩乐，孩子们学习说话，结交朋友，并从中学到正规教育所需的基本技能。他们也从玩乐中获得运动及生理上的发展。让我们一起庆祝今年的世界玩乐日，和我们的小孩、家人和朋友一起参与充满欢乐的活动吧！

社交技能障碍

社交技能指的是与他人沟通与互动的能力。这些技能对孩童的发展很重要。在幼儿园里，孩童在学习社交技能方面跨出好几大步，譬如，结交朋友。

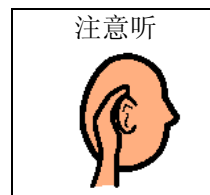
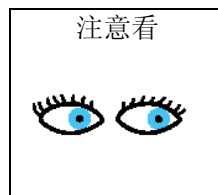


拥有社交技能障碍的孩童可能在下列事项中面对困难：

- 在对话、游戏或课堂活动时与其他人轮流
- 明白脸部表情、身体语言等非语言沟通提示
- 明白得体的社交行为规则
- 与他人保持眼神接触
- 明白或表达情绪
- 结交朋友及或参与同龄孩童的活动
- 在交谈中不离题（譬如，他们可能只会一味地谈他们喜欢的事物）

协助有社交技能障碍孩童的策略

- 确定小孩知道良好的社交互动或游戏规则，如小圈子的活动规则



- 在小孩表现出良好社交技能时，大力赞美他，并强调他好的社交技能，如“艾迪，很好的分享”
- 利用视觉提示卡加强良好的社交技能
- 塑造得体的社交行为；告诉/示范“该怎么做”，而不是“不该做什么”；如“握手”，而不是“别打人”
- 利用角色扮演和社交故事（Social Story）教导良好的社交互动行为
- 利用孩子喜欢的活动，如球类游戏来鼓励社交互动
- 通过游戏，鼓吹〈等候〉和〈轮流〉的概念
- 对于急躁的小孩，在等候他们的顺序时，让他们握一些他们喜欢的东西，如手感/可按压的玩具、他们最爱的玩具车等



(资料来源: Belfast Health and Social Care Trust, Sue Larkey)

The Inclusive Link is a joint publication of :



欲知详情,请联络

227 Jalan Pemancar, 11700 Penang Tel: 04-6585396 Fax: 04-6593780 Email: acspenang@gmail.com

在砂朥越由 ACSN & MCC 分发: Agape Centre, Alan Road, Upper Lanang 96000 Sib, Sarawak. Tel: 084-217912. (获 ACS-BOLD 许可).