



融合的联系

第 9 期 / 2012 年 8 月

融合教育---- 听一听老师们的感受

从 2010 年开始刊登至今，我们都一直在‘说’：告诉老师们融合教育的意义、从各方面推广融合教育的理念及不断地分享如何在学校实施融合教育。

在这一期里，我们将听听一些在实施融合教育的老师的想法！让我们了解融合教育对她们有着什么样的意义。让她们分享她们所面对的挑战与成就；说出她们的建议与应对的策略。

这一期是献给那些砂罗越诗巫区愿意分享她们的想法、情感和经验的幼稚园老师们。她们的分享触动了我们的心，我们希望你们也会同样的被她们感动。☺

融合教育对老师有着什么样的意义

‘融合教育让特殊儿童有机会受到同等教育，被社会群体重视。’

‘融合教育是让特殊儿童融入正规班，与其他小朋友一同学习，受公平的对待与教育。’

‘融合教育是让特殊儿有机会与一般的儿童一起上课、玩乐。特殊儿也有权利享受一般儿童应有的童年学习机会而不因为他们的特殊需要而被孤立或排斥。’

‘融合教育让有学习障碍的孩子和一般的孩子在共同的学习环境里一起玩乐、学习，并成为学校的一份子。它也让一般的孩子有机会透过了解、协助和与特殊孩子的互动，培养出关爱、包容与忍耐的美德。’

‘融合教育是一种教育模式，在此模式中，有特殊需要的学生在普通教育情景里接受一般老师与特教老师合作所提供的教育’。

请想一想！

‘当一个特殊儿初报到时，小孩子会用比大人更快、更自然的方式接近他。当大人还在考虑用何方法向他们介绍时，小朋友已经牵着新朋友的手走向玩具区了。’



老师与老师...分享她们的融合教育经验

‘从无头绪、无奈、无助的情况到老师能用很愉快、很欣赏、很自豪的心情面对特殊儿童。一般的孩子改变了他们对特殊儿童的态度和行为，如从无法接受到可以接受、从使用伤害的言语到给予鼓励与帮助、从排斥到扶持等。’

‘起初一般的家长反对，因他们担心老师会因照顾特殊儿童而忽略了他们的孩子，更担心自己的孩子会学些不好的习惯或行为。克服的方式就是多与家长沟通，举例子及给他们看孩子互动的照片。时间久了，家长就会因看到自己的孩子的好行为而改观。至于小朋友，我们常用故事来启发孩子，教孩子懂得感恩、珍惜爱护身边每一个人。’



‘曾接触一个轻微自闭与一个行为偏差的幼儿。刚开始，被这两位小朋友弄得满头大汗。自闭的幼儿总是走来走去，不能坐下来与其他幼儿一同学习。行为偏差的那位，总是像个定时爆炸，发脾气或躲在桌子底下、不参与活动与学习。经过一段时间的观察，对他、她软硬兼施的教导，慢慢地两位幼儿会服从老师的指示。时间久了，他们与老师的关系也变得亲密了。偶尔会突然抱住老师，对老师说“我爱你”，令老师感到很窝心和感动。’

‘我遇到的问题是与小朋友之间的沟通。刚开始接触那些孩子时，我不认为他们有特殊需要。久了反而发现他们有些沟通问题，所以我就请教专业人士、上网查询。自此，我更耐心地听和观察孩子的肢体动作。从中，我也学会了以更大的耐心来教导这些孩子。’

‘当特殊儿童闹情绪、哭个不停时，老师得先冷静自己，以免受孩子的行为所影响。接着，给孩子他最喜欢的东西（以安抚他）、解释发脾气、哭闹是不对的行为并请他告诉老师他要的是什么。’

‘我会告诉老师要有心理准备、无条件地接受这些孩子。老师必须有热情善良、关爱与谦卑的心。她得事先做功课（如找更多有关某孩子的障碍需要的资料、跟孩子的家长与协调员的沟通）。当她要和孩子沟通时，她应该多费神、降低自己的身高（蹲下、趴下）以便自己的视线和孩子的视线达到一样的水平。老师也得经常检测孩子的表现。’

THE INCLUSIVE LINK is a project of the Penang Education Council, supported by the Penang State Government

It is a joint publication of:



For more information, please contact:

227 Jalan Pemancar, 11700 Penang

Tel: 04-6585396 Fax: 04-6593780

www.asiacommunityservice.org

在砂罗越由 ACSN & MCC 分发：Agape Centre, Alan Road, Upper Lanang 96000 Sibul, Sarawak. Tel: 084 - 217912, 084-219914

融合的联系

第 9 期 / 2012 年 8 月